

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области  
МБОУ Куженкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Л.Н.Шульгина  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

  
В.В.Виноградова  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
"Куженкинская ООШ"

  
И.Б.Кокорева  
Приказ №156 от «26»  
августа 2025 г.



Адаптированная  
рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
с нарушениями интеллекта  
(вариант 1)  
по учебному предмету  
«Математика»  
**5 класс**

с.Куженкино 2025

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области**

**МБОУ Куженкинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Л.Н.Шульгина  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

В.В.Виноградова  
Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Куженкинская ООШ"

И.Б.Кокорева  
Приказ №156 от «26»  
августа 2025 г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
с нарушениями интеллекта  
( вариант 1)  
по учебному предмету  
«Математика»  
5 класс**

**с.Куженкино 2025**

## **Пояснительная записка**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ориентирована на учебник: -Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина учебник «Математика», 5 класс Москва, «Просвещение», 2023г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В -1 ч.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения ФАОП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

### **Описание места учебного предмета**

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета « Математика » отведено 4 час в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### *Учебно – тематический план*

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	Сотня	40 часов
2.	Тысяча	94 часа
3.	Повторение	2 часа
Всего:		136 часов

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м } \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## Календарно-тематическое планирование

Номер	Название темы, раздела	Кол-во часов в	Дата проведения		Очно/заочно	Примечание
			План	Факт		
<b>Раздел 1 Сотня</b>						
1	Инструктаж по ТБ. Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение)	1				

2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение)	<b>1</b>			
3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение)	<b>1</b>			
4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение)	<b>1</b>			
5	Линии	<b>1</b>			
6	Линии	<b>1</b>			
7	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>			
8	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>			
9	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>			
10	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>			
11	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>			
12	Центнер	<b>1</b>			
13	Центнер	<b>1</b>			
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	<b>1</b>			
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	<b>1</b>			
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	<b>1</b>			
17	Контрольная работа.	<b>1</b>			
18	Работа над ошибками. Углы	<b>1</b>			
19	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>			
20	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>			
21	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>			
22	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>			
23	Нахождение неизвестного слагаемого слагаемого	<b>1</b>			
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>			
25	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>			

26	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>				
27	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>				
28	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>				
29	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>				
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>1</b>				
31	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
32	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
33	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
34	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
36	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
37	Нахождение неизвестного вычитаемого	<b>1</b>				
38	Контрольная работа по теме «Сотня»	<b>1</b>				
39	Работа над ошибками. Многоугольники	<b>1</b>				
40	Многоугольники					

## **Раздел 2. Тысяча**

41	Нумерация чисел в пределах 1000	<b>1</b>				
42	Нумерация чисел в пределах 1000	<b>1</b>				
43	Круглые сотни	<b>1</b>				
44	Круглые сотни	<b>1</b>				
45	Трёхзначные числа в пределах 1000	<b>1</b>				
46	Трёхзначные числа в пределах 1000	<b>1</b>				
47	Трёхзначные числа в пределах 1000	<b>1</b>				
48	Числовой ряд в пределах 1000	<b>1</b>				
49	Числовой ряд в пределах 1000	<b>1</b>				
50	Числовой ряд в пределах 1000	<b>1</b>				
51	Округление чисел	<b>1</b>				
52	Округление чисел	<b>1</b>				
53	Округление чисел	<b>1</b>				
54	Контрольная работа.	<b>1</b>				
55	Круг. Окружность	<b>1</b>				
56	Круг. Окружность	<b>1</b>				

57	Круг. Окружность	1				
58	Круг. Окружность	1				
59	Грамм	1				
60	Грамм	1				
61	Грамм	1				
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( устные вычисления)	1				
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( устные вычисления)	1				
64	Сложение и вычитание круглых сотен	1				
65	Сложение и вычитание круглых сотен	1				
66	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	1				
67	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	1				
68	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	1				
69	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	1				
70	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1				
71	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1				
72	Контрольная работа	1				
73	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1				
74	Километр	1				
75	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1				
76	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1				
77	Диагонали прямоугольника	1				
78	Диагонали прямоугольника	1				
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( письменные вычисления)	1				
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( письменные вычисления)	1				
81	Сложение с переходом через разряд	1				

82	Сложение с переходом через разряд	<b>1</b>				
83	Вычитание с переходом через разряд	<b>1</b>				
84	Сложение и вычитание с переходом через разряд ( все случаи)	<b>1</b>				
85	Сложение и вычитание с переходом через разряд ( все случаи)	<b>1</b>				
86	Тест по теме «Нумерация чисел»	<b>1</b>				
87	Треугольники. Виды треугольников	<b>1</b>				
88	Треугольники. Виды треугольников	<b>1</b>				
89	Единицы измерения времени. Год	<b>1</b>				
90	Умножения и деления чисел на однозначное число (устные вычисления)	<b>1</b>				
91	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?»	<b>1</b>				
92	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?»	<b>1</b>				
93	Тест.	<b>1</b>				
94	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	<b>1</b>				
95	Секунда	<b>1</b>				
96	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<b>1</b>				
97	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<b>1</b>				
98	Деление с остатком	<b>1</b>				
99	Деление с остатком	<b>1</b>				
100	Деление чисел на однозначное число( письменные вычисления)	<b>1</b>				
101	Деление чисел на однозначное число( письменные вычисления)	<b>1</b>				
102	Деление чисел на однозначное число( письменные вычисления)	<b>1</b>				
103	Умножение и деление на	<b>1</b>				

	однозначное число( все случаи)				
104	Умножение и деление на однозначное число( все случаи)	<b>1</b>			
105	Контрольная работа	<b>1</b>			
106	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	<b>1</b>			
107	Периметр многоугольника	<b>1</b>			
108	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	<b>1</b>			
109	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	<b>1</b>			
110	Деление на 10,на 100	<b>1</b>			
111	Деление на 10,на 100	<b>1</b>			
112	Тонна	<b>1</b>			
113	Тонна	<b>1</b>			
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	<b>1</b>			
115	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	<b>1</b>			
116	Замена крупных мер мелкими мерами	<b>1</b>			
117	Замена крупных мер мелкими мерами	<b>1</b>			
118	Замена мелких мер крупными мерами	<b>1</b>			
119	Замена мелких мер крупными мерами	<b>1</b>			
120	Масштаб	<b>1</b>			
121	Линии в округе	<b>1</b>			
122	Линии в округе	<b>1</b>			
123	Обыкновенные дроби	<b>1</b>			
124	Доли. Получение долей	<b>1</b>			
125	Образование дробей	<b>1</b>			
126	Образование дробей	<b>1</b>			
127	Сравнение долей	<b>1</b>			
128	Сравнение долей	<b>1</b>			
129	Сравнение дробей	<b>1</b>			
130	Сравнение дробей	<b>1</b>			
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( устные вычисления)	<b>1</b>			
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 ( устные вычисления)	<b>1</b>			
133	Контрольная работа.	<b>1</b>			
134	Работа над ошибками	<b>1</b>			

### Раздел 3. Повторение

135	Повторение	<b>1</b>				
136	Повторение	<b>1</b>				
Всего:	136					

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

1. для 5 класса специальных (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина учебник «Математика». Москва «Просвещение», 2023 г.
2. ТСО, интерактивная доска, ноутбук.